

IMPLEMENTASI KULIAH KERJA NYATA TEMATIK DALAM MENGHADAPI ERA NEW NORMAL

Ellectrananda Anugerah A*, Anugrah Akbar Wibowo, Hanun Majid Azizah

Hidayat Mufid Isnaini, Lia Melika, Nur Laila Safitri, Raka Mas Duta Pamukti, Muhtamir

Chilmi Mujtaba, Apriliana Wulandari, Ferysca Novia Sanjaya, Fiya Fitri Srirahayu,

Clarisa Fanindia Bunga, Novita Sari Sinaga, Aditya Kris Hendiarta, Salma Salsabila

Universitas Slamet Riyadi, Jalan Sumpah Pemuda Nomor 18, Surakarta

e-mail co Author: *ellectra_aa@yahoo.co.id

ABSTRAK

Mencerdaskan kehidupan bangsa menjadi salah satu tujuan bangsa Indonesia yang termaktub dalam pembukaan UUD NRI Tahun 1945. Sejak mewabahnya covid-19 memberikan dampak yang berimbas kepada semua bidang salah satunya bidang pendidikan, dampak yang timbul mampu menghambat tercapai tujuan untuk mencerdaskan generasi bangsa. Pembelajaran selama covid-19 diselenggarakan melalui pembelajaran daring. Pelaksanaan pembelajaran daring menemui berbagai hambatan. Berbagai upaya penanganan hambatan pembelajaran daring belum menemukan strategi dan implementasi yang optimal. Perguruan tinggi sebagai salah satu institusi pendidikan memiliki tanggung jawab untuk ikut berkontribusi melalui tri dharma perguruan tinggi. KKN tematik membangun desa menjadi strategi dan implementasi peran perguruan tinggi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai upaya penanggulangan dampak covid-19

Kata Kunci : KKN, Perguruan Tinggi, Tridharma

PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi sebagai pencetak SDM unggul bertanggungjawab yang dibutuhkan oleh dunia kerja dan industri serta masyarakat. Sejalan dengan hal tersebut, Kemendikbud-Ristek telah mengeluarkan Permendikbud No. 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan di pasal 15 terdapat program yang menegaskan bahwa mahasiswa memiliki hak belajar di program studi lain di Perguruan Tinggi (PT) yang sama, atau di PT yang lain baik di program studi yang sama atau berbeda, dan di luar kampus pada lembaga non-PT atau dengan istilah lain Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka adalah program Kemendikbud-Ristek yang bertujuan untuk memperkuat kompetensi lulusan, mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja dan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil.

Permendikbud No. 3 tahun 2020 sangat mengakomodasi tuntutan penyesuaian kualitas SDM, sehingga salah satu program Merdeka Belajar Kampus Merdeka yaitu memberi hak belajar mahasiswa di luar kampus untuk mengoptimalkan kemampuan hard skills dan soft skills menjadi sangat tepat. Salah satu kegiatan mahasiswa belajar di luar kampus adalah Membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik. Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKN TEMATIK) merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Kegiatan KKN TEMATIK diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan. Dengan Program KKN TEMATIK diharapkan mahasiswa mampu meningkatkan motivasi masyarakat untuk dapat mengembangkan dirinya dan secara bersama-sama meningkatkan kesejahteraan bersama.

METODE

Penelitian dalam penulisan ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan suatu teknik pengumpulan data berdasarkan faktor-faktor yang menjadi pendukung terhadap objek penelitian, yang selanjutnya dianalisis faktor-faktor tersebut untuk mengetahui peranannya. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Observasi adalah kegiatan pengamat yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Sedangkan metode dokumentasi digunakan sebagai metode pendukung kegiatan penelitian, seperti data peserta KKN, lokasi KKN, kegiatan KKN, buku panduan KKN dan sebagainya

HASIL DAN PEMBAHASAN

Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan amanat konstitusi yang menjadi tanggung jawab bersama untuk peduli dan senantiasa ikut andil di dalamnya. Adanya pandemi covid-19 membuat proses pembentukan generasi penerus bangsa yang cerdas menjadi terhambat dengan diberlakukannya pembelajaran daring. Berbagai upaya telah dilakukan untuk mengurai hambatan-hambatan yang dihadapi, namun masih diperlukan upaya lanjutan guna mengoptimalkan pembelajaran yang mampu mewujudkan generasi bangsa yang cerdas. Perguruan tinggi sebagai salah satu institusi pendidikan yang memiliki tanggung jawab lebih untuk mengambil peran yang lebih besar untuk mengupayakan solusi dan penyelesaian hambatan yang ada.

Perguruan tinggi melalui program pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk kuliah kerja nyata (KKN) menjadi salah satu bentuk peran yang dapat diberikan guna mengurai berbagai hambatan yang ditimbulkan akibat pandemi covid-19 salah satunya hambatan yang terjadi pada bidang pendidikan. Namun,

penyelenggara KKN pada pandemi covid-19 yang telah diselenggarakan masih belum dikatakan optimal, dengan adanya kelemahan pada jumlah peserta KKN yang harus memperhatikan keamanan dan protokol kesehatan, serta ruang lingkup program dan populasi yang terfokus. Salah satu upaya yang dapat ditempuh untuk mengatasi kelemahan yang pada strategi KKN pada bidang pendidikan, maka dirancang strategi baru yakni berbentuk KKN tematik membangun desa melalui bidang pendidikan dan ekonomi dalam implementasi merdeka belajar dan kampus merdeka pada masa pandemi (KKN tematik).

Implementasi KKN Tematik dalam bidang mengacu pada pendekatan strategi dan pendekatan implementasi yang telah dirancang. Proses pelaksanaan KKN Tematik terbagi dalam empat proses yakni:

1. persiapan, proses ini terdiri proses sosialisasi, rekrutmen, dan pengelompokan mahasiswa dan penentuan DPL;
2. Pelaksanaan, proses ini merupakan tahapan mahasiswa memulai melaksanakan program, dengan agenda kegiatan seperti pematangan perencanaan, koordinasi, dan implementasi program;
3. Monitoring, proses pemantauan pelaksanaan KKN yang dilaksanakan secara daring dan luring; dan
4. Evaluasi dan pelaporan, evaluasi dilakukan pada setiap tahapan kegiatan mulai dari tahap sosialisasi, pelaksanaan dan penyusunan laporan. Oleh karena itu evaluasinya mencakup evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses mencakup evaluasi pada tahapan proses yang harus dijalani oleh setiap mahasiswa KKN. Sedangkan evaluasi hasil dilihat dari hasil-hasil KKN sebagai dampak dari pelaksanaan program KKN oleh mahasiswa sesuai dengan perencanaan program yang telah ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan berbagai narasumber yang menjadi objek penelitian, menunjukkan bahwa implementasi KKN Tematik dalam berbagai bidang dapat memberikan peran yang mampu menjadi upaya penanggulangan dampak covid-19 dalam penguatan ekonomi dan pembangunan sosial. Implementasi program KKN Tematik memiliki dampak yang bermanfaat guna penanggulangan dampak covid-19. Hal ini ditunjukkan dengan berhasilnya program berbasis pendampingan masyarakat dan stimulus untuk melakukan pembangunan di berbagai bidang pasca pandemi COVID 19. Implementasi KKN Tematik pada berbagai bidang menunjukkan bahwa peran perguruan tinggi sebagai institusi pendidikan mampu berkontribusi dalam penanggulangan dampak covid-19 pada bidang pendidikan dengan target keberhasilan pembelajaran menjadi upaya nyata sebagai proses untuk mencerdaskan generasi bangsa.

KESIMPULAN

Terjadinya pandemi covid-19 telah memberikan dampak yang serius pada bidang pendidikan yakni lahirnya generasi bangsa yang tidak cerdas. Maka salah satu upaya yang dapat dilakukan sebagai penanggulangan dampak covid-19 pada bidang pendidikan yakni adanya strategi dan implementasi peran perguruan tinggi melalui

KKN tematik membangun desa. Strategi yang dihasilkan adalah program KKN tematik membangun desa yang mengusung konsep pendampingan yang terfokus dan adanya bentuk strategi yang mampu mengupayakan pada pelibatan mahasiswa KKN yang dapat diselenggarakan secara individual atau kelompok terbatas, ruang lingkup KKN yang terkontrol karena diselenggarakan di lingkungan tempat tinggal mahasiswa KKN dan populasi yang menjadi sasaran program KKN.

Rekomendasi, menemukan upaya penanggulangan dampak covid-19 pada bidang pendidikan harus diprioritaskan karena menyangkut generasi masa depan bangsa. Maka yang harus dilakukan adalah optimalisasi peran perguruan tinggi melalui KKN tematik membangun desa dengan bentuk program yang lebih beragam namun terarah serta diperlukan penelitian lebih lanjut yang mampu mengukur dampak dari strategi dan implementasi perguruan tinggi melalui KKN tematik membangun desa untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Welven, Rina Ari Rohmah, and Ryan Prayogi. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa." *Hirarki : Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis* 2, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.30606/hirarki.v2i1.332>.
- Budiyanto, Cucuk, Ajeng Diah Priasnasari, Nicky Imadudin, and Ega Listianingsih. "Mitigasi Dampak Pandemi COVID-19 Melalui Sosialisasi: Laporan KKN Tematik COVID-19 2020." *DEDIKASI: Community Service Reports* 3, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.20961/dedikasi.v3i1.49094>.
- Khusniah, Dina. *Studi Perkembangan Kompetensi Sosial Dan Kompetensi Kepribadian Melalui Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pada Mahasiswa Calon Guru Pai UIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2016/2017*. Pascasarjana IAIN Salatiga. Salatiga, 2017.
- , Idrus. "Analisis Psikologis Komparatif Pendekatan Pembelajaran Ki Hadjar Dewantara Dan Benjamin S. Bloom." *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.326>.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Rangki, La, La Ode Alifariki, and Fitriani Dalla. "Upaya Pencegahan Dan Penanggulangan Transmisi Covid 19 Melalui Program KKN Tematik Mahasiswa Universitas Halu Oleo." *Journal of Community Engagement in Health* 3, no. 2 (2020): 9. <https://doi.org/10.30994/jceh.v3i2.78>.
- Setiawan, Albi Anggito dan Johan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jejak, 2018.
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi